

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**Программа
профилактики правонарушений
обучающихся образовательных учреждений Республики Бурятия
«Семейные каникулы»**

**г. Улан-Удэ
2021 г.**

Пояснительная записка

Программа разработана группой специалистов Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Бахманова М.В., Булгатова П.В., Кунакова С.Н., Кушнарера Н.А.) во исполнение мероприятий Государственной программы Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия на 2021 - 2030 годы» (Утверждена Постановлением правительства Республики Бурятия от 16.04.2021 № 177).

1. Актуальность и перспективность программы.

Проблема совершения правонарушений несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности, остается актуальной.

Важным направлением в системе предотвращения правонарушений является ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних. Стадия ранней профилактики осуществляется тогда, когда личность еще не испорчена отрицательным на нее влиянием. Кроме того, позволяет своевременно выявить причины и нейтрализовать негативное влияние. На этом этапе самыми действенными окажутся именно воспитательные мероприятия.

Анализ обстановки в сфере профилактики правонарушений показал, что на территории Республики Бурятия произошло снижение подростковой преступности на протяжении последних лет (в 2015 г. - 1148, в 2016 г. - 892, в 2017 г. - 816, 2018 г. - 931, 2019 г. - 660, 2020 г. - 646).

Несмотря на отмеченные положительные результаты, проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних сохраняют свою актуальность.

По итогам 2020 года на территории Республики Бурятия зарегистрировано сокращение на 2,1% (с 660 до 646) количества преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии, но при этом количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершённых подростками, возросло на 10,3 % (со 195 до 215).

В 2021 году общее число преступлений в Улан-Удэ выросло по сравнению с 2020 годом на 4,6 %. В частности, был отмечен рост преступлений среди несовершеннолетних (на 20,8 %), рост тяжких и особо тяжких преступлений (на 6,4 %), из которых часть была совершена с использованием IT-технологий (на 11%).

В период подросткового возраста формируются морально-нравственные основы, социальные установки, формируется отношение к моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения.

Меры профилактики направлены на формирование стойкой правопослушной позиции, принятию сознательного решения отдать предпочтение иному образу жизни.

Для достижения цели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и психического здоровья несовершеннолетних, оказание им психологической поддержки; психологическое

сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся, находящихся в различных образовательных условиях и средах.

Реализация проекта «Семейные каникулы» позволит оказать эффективную, своевременную помощь несовершеннолетним, снизить динамику детской преступности, исключить неблагоприятные социальные факторы, воспитать социально ответственного гражданина своей Родины.

Важно научить несовершеннолетних, оказавшихся в тяжелой ситуации социально поддерживающему поведению, мотивировать их на социально одобряемую модель поведения; активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

Основными причинами совершения преступлений несовершеннолетними явились семейное неблагополучие, которое включает в себя воспитание детей в неполной семье, наличие в семье судимых родственников, злоупотребление спиртными напитками членами семьи, а также девиантное поведение самих подростков.

Двумя основными сферами воспитания ребенка являются: семья и система образования, и большинство проблем ребенка появляется в результате их влияния. Из этого следует, что, если будет проводиться профилактическая деятельность в учреждениях образования и в семье, то это будет способствовать снижению безнадзорности подростков. Итогом такого взаимодействия становится эффективная социализация детей и их интеграция в социум.

Значимым направлением в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних является информирование родителей о правилах безопасного поведения, повышение правовой культуры и законопослушного поведения, оказание адресной психологической помощи.

2. Научные, методологические и методические основы программы

Подростковый возраст характеризуется процессами бурного физического развития, полового созревания и личностного развития. Подросток начинает осознавать себя личностью, сопоставляет себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время складывается характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть некоторая категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В.Д. М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов считают, что в поведении подростков наиболее ярко выступают такие особенности: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции; недифференцированная направленность реагирования; высокий уровень готовности к делинквентным действиям.

По данным Ф.Э. Шереги, к основным причинам, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, способствуют совершению ими правонарушений, относятся: воспитание детей в условиях тяжелого материального положения, плохих жилищных условиях семей, нужда в питании,

одежде; низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи; грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода. При таких условиях вернуть несовершеннолетнего из группы риска в благополучную среду очень трудно.

Профилактическая работа носит альтернативный характер. Это значит, что ее основная задача заключается в формировании у подростков приемов и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, а, следовательно, снижающих вероятность совершения правонарушений.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений может в значительной степени затруднять социальную адаптацию. Так, более чем у 80 % подростков с девиантным поведением выявлялись дефекты в развитии коммуникативных качеств.

Приобретение навыков бесконфликтного общения; повышение культуры поведения, умение работать в коллективе, «чувство локтя», осознание своей социальной значимости, социальной успешности, применение к себе новых социальных ролей, рост уровней социальной адаптированности, автономности, социальной активности, улучшение качественных показателей личностного роста; тренировка концентрации внимания, выдержки; саморегуляции, эмоциональной стабильности, повышение самооценки; чувства собственного достоинства; развитие творческих способностей; креативности, повышение жизненного тонуса и как следствие признание себя субъектом собственной жизнедеятельности дает возможность подросткам активизировать интеллектуальный, творческий и психологический потенциал несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание теоретических основ. Научными, методологическими и методическими основами программы являются следующие положения:

- феликсологический подход предполагает формирование у ребенка способности быть счастливым (Щуркова Н.Е.);

- гуманистический: ребенок выступает в роли субъекта и носителя способности быть стратегом собственного поведения, деятельности, осознающего наивысшие ценности жизни и себя в них, как непреходящую ценность и реализующую их в «Я – глобальном» в позитивной «Я – концепции» (Я – реальное, Я – ситуативное, Я – перспективное), (Маслоу А., Роджерс К.);

- субъектный подход - обеспечение субъектности ребенка в коррекционно-развивающем процессе как важнейшее условие развития индивидуальности личности (А. Н. Тубельский, Е. Д. Божович);

- функционально-уровневый подход (В. А. Пермякова)

- развитие и формирование функциональных систем в зависимости от социального окружения, обучения и воспитания с опорой на индивидуально-типологические, здоровьесберегающие аспекты;

- подход единства психолого-педагогической теории и практики в развитии и деятельности (теория развития личности в деятельности Гальперина-

Выготского).

В качестве одного из методологических оснований могут выступать принципы - исходные положения, определяющие подходы к реализации программы:

- *Принцип гуманизма* - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного.

- *Принцип системного подхода* - предполагает понимание человека как целостной системы.

- *Принцип реальности* - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации его развития.

- *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности ребенка.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения форм и методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей и задач работы.

- *Принцип «Не навреди!»*.

- *Принцип рефлексивности* - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

В основе содержания программы лежат следующие педагогические идеи:

- *субъективности*: программа составлена с учетом индивидуальности, мотивационной направленности и творческой активности обучающихся;

- *свободы выбора*: обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающихся носит самостоятельный креативный характер;

- *кооперации действий*: создается безопасное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению учащихся на основе совместной деятельности и ее экспертизы;

- *стратегии собственной жизни*: формирование умения прогнозировать будущее, разрешать свои проблемы самостоятельно и нести полную ответственность за все свои поступки.

3. **Нормативно-правовые основания программы**

Нормативно-правовой основой для разработка данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 № 329-ФЗ); Федеральный закон от

24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.06.2018 № 136-ФЗ); Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2018 № 170-ФЗ); Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, с изменениями на 18 марта 2021 года); Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 года № ВК-268/05 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Комплекс мер, направленных на реализацию Государственной программы Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия на 2021 - 2030 годы» (Утверждена Постановлением правительства Республики Бурятия от 16.04.2021 № 177).

5. Целевая аудитория

Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, состоящих на различных видах профилактического учёта

6. Цели и задачи программы

В рамках реализации программы «Семейные каникулы» разработана программа **социально-психологической квест-игры (в форме СП-тренинга) «Все в твоих руках»**.

Цель программы: профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на базе развития у них ценностных ориентаций, отработке механизмов эффективного взаимодействия, подготовка к принятию конструктивных решений.

Задачи программы:

1. Формирование у подростков умения регулировать свое эмоциональное состояние в ситуациях взаимодействия.
2. Формирование ответственного поведения за свои поступки, повышение уровня знаний о причинах и последствиях правонарушений.
3. Выработка эффективных поведенческих навыков противодействия отрицательному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.
4. Целенаправленное воздействие на когнитивные процессы с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения.

Важным направлением профилактики правонарушений и предупреждению противоправного поведения является работа с родителями.

В рамках реализации программы «Семейные каникулы» разработана **Программа оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, состоящим на различных видах профилактического учёта**.

Цель программы: Формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений в профилактике противоправного поведения.

Задачи программы:

1. Повышение уровня родительской компетентности.
2. Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития и образования детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности.
3. Обучение родителей анализу типичных ошибок в семейном воспитании детей, в том числе своего собственного поведения, родительских взаимоотношений.
4. Снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних, через работу с родителями.
5. Способствование организации психологического комфорта и безопасности детей в семье.
6. Оказание адресной психологической помощи семьям.

7. Ожидаемые результаты

1. Овладение несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета эффективными навыками самоконтроля и оценки собственного поведения.
2. Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

8. Механизм реализации программы для несовершеннолетних обучающихся:

Программа состоит из комплекса занятий, предназначенных для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и состоящих на различных видах учёта.

Реализация программы рассчитана на 1-3 занятия для несовершеннолетних.

Тема и форма (либо в форме квеста, либо СПТ) проведения выбирается в соответствии с запросом.

Продолжительность 1 занятия: 90 мин.

Структура программы:

Программа состоит из трех блоков:

- Первый блок посвящен открытию и осознанию уникальности особенностей подростка, трансляции самоутверждения в индивидуальную стратегию взаимодействия подростка с социумом, родителями;
- Второй блок направлен на развитие и выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростка и формированию навыков преодоления стрессовых ситуаций.
- Третий блок направлен на умение эффективно общаться с другими людьми, в том числе и со сверстниками, особенно в ситуациях риска.

Форма реализации: психологическая квест-игра, социально-

психологический тренинг

Материалы и оборудование: флипчарт (переносная рабочая доска), бумага для работы на флипчарте, ватман, листы А4, цветные карандаши, бумага А5, ручки, карандаши цветные, карандаши простые, раздаточный материал (по каждому занятию).

Принципы работы:

- полное доверие к подросткам на протяжении всего курса работы;
- уважительное отношение, признание наличия внутренней мотивации к обучению и развитию у любого подростка;
- открытость в общении с подростками, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;
- искренность в выражении своих чувств, эмпатическая поддержка участников групп;
- активное участие в групповом взаимодействии.

Виды упражнений и формы групповой работы:

1. Упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. Игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу и самораскрытия.
3. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки способности к конструктивному взаимодействию.
4. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
5. Обсуждение происходящего в промежутках между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.
6. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
7. Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и ведущим.

Упражнения выбираются ведущим в зависимости от запроса.

Формируемые компетенции: коммуникативная; рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и саморазвитие собственной личности; ценностно-смысловая; компетенции личностного совершенствования, социальная.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

1. Развитие основных коммуникативных навыков.
2. Владение приемами самопрезентации в группе, с другими людьми.
3. Расширение и углубление самопознания.

4. Умение принимать конструктивные решения в сложных и проблемных ситуациях общения.

5. Владение навыками саморегуляции и умением моделировать саморазвитие.

6. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

7. Развитие рефлексивных умений.

8. Сформированность представлений о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, рефлексия, анкетирование.

I блок «Познаю себя»

Занятие №1

Цель занятия: актуализация знаний и представлений подростков о себе.

Задачи:

- знакомство, создание положительного эмоционального фона;
- формирование мотивации к совместной деятельности;
- формирование представлений о системе знаний человека о себе;
- стимулирование осознания своего «Я».

Ход занятия:

Вводная часть.

Ведущий тренинга приветствует участников и объясняет им, зачем все собрались (тема занятия).

Упражнение: «Правила тренинга»

Упражнение «Знакомство»

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение. «От третьего лица».

Упражнение. «Анализируем себя».

Упражнение «Жизненные цели».

Заключительная часть.

Занятие №2.

Цель занятия: расширение системы представлений подростков о себе.

Задачи:

- формирование представления о собственной уникальности;
- развитие способности к осознанию своего «Я»;
- актуализация представления об отношении к самому себе;

- формирование представления о ценности собственной личности.

Ход занятия:

Упражнение «Продолжение знакомства».

Упражнение «Мы разные».

Упражнение «Кто я?».

Тест «Какой Я?»

Упражнение- игра «Да и нет не говорите».

Упражнение «Рисунок по инструкции».

Заключительная часть.

Блок II

«Сделай себя сам»

Занятие №1.

Цель – выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

Задачи:

- Научить определять свое эмоциональное состояние;
- Научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений;
- Научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния;
- Сплочение группы, создание позитивного настроения.

Ход занятия

Вводная часть.

Упражнение «Для приветствия»

Упражнение «Те, кто»

Упражнение «Имена чувств»

Упражнение «Эмоции в моем теле»

Упражнение «Десять комнат»

Упражнение «Слова гнева»

Упражнение «Мне сегодня...»

Занятие № 4.

Цель: Формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости.

Задачи:

- Повышение уровня стрессоустойчивости
- Обучение приёмам преодоления стрессовых ситуаций.
- Развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, сплочение коллектива.

- Создание условий для развития способности к осознанию подростками собственного мира эмоций и чувств.

Ход занятия:

Вводная часть:

Упражнение «Ритуалы приветствия»

Упражнение «Ситуации, в которых я испытываю стресс».

Упражнение «Бумажные мячики»

Упражнение «Притча о жизни – разноцветная реальность».

Упражнение «Плохо – хорошо».

Упражнение «Выход из трудных ситуаций»

Заключительная часть:

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Рефлексия занятия:

III блок «Взрослые шаги».

Занятие №1.

Цель – выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Информирование участников о причинах появления конфликтов.
- Формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
- Отработка навыков объективной оценки собственных действий.

Ход занятия

Вводная часть:

Упражнение «Броуновское движение».

Упражнение «Пруд».

Упражнение «Коллекционер».

Тест Мини- тест «Кто ты в конфликте. Черепаха или акула?» (стили поведения в конфликтных ситуациях)

Упражнение «Физиономист».

Упражнение «Преодолей стену».

Заключительная часть:

Упражнение «Что помогает, а что мешает».

Занятие № 2.

Цель – накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения.

Задачи:

- Обобщить социально-правовой опыт учащихся.
- Развивать самоуважение и независимость принятия правовых решений.
- Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.

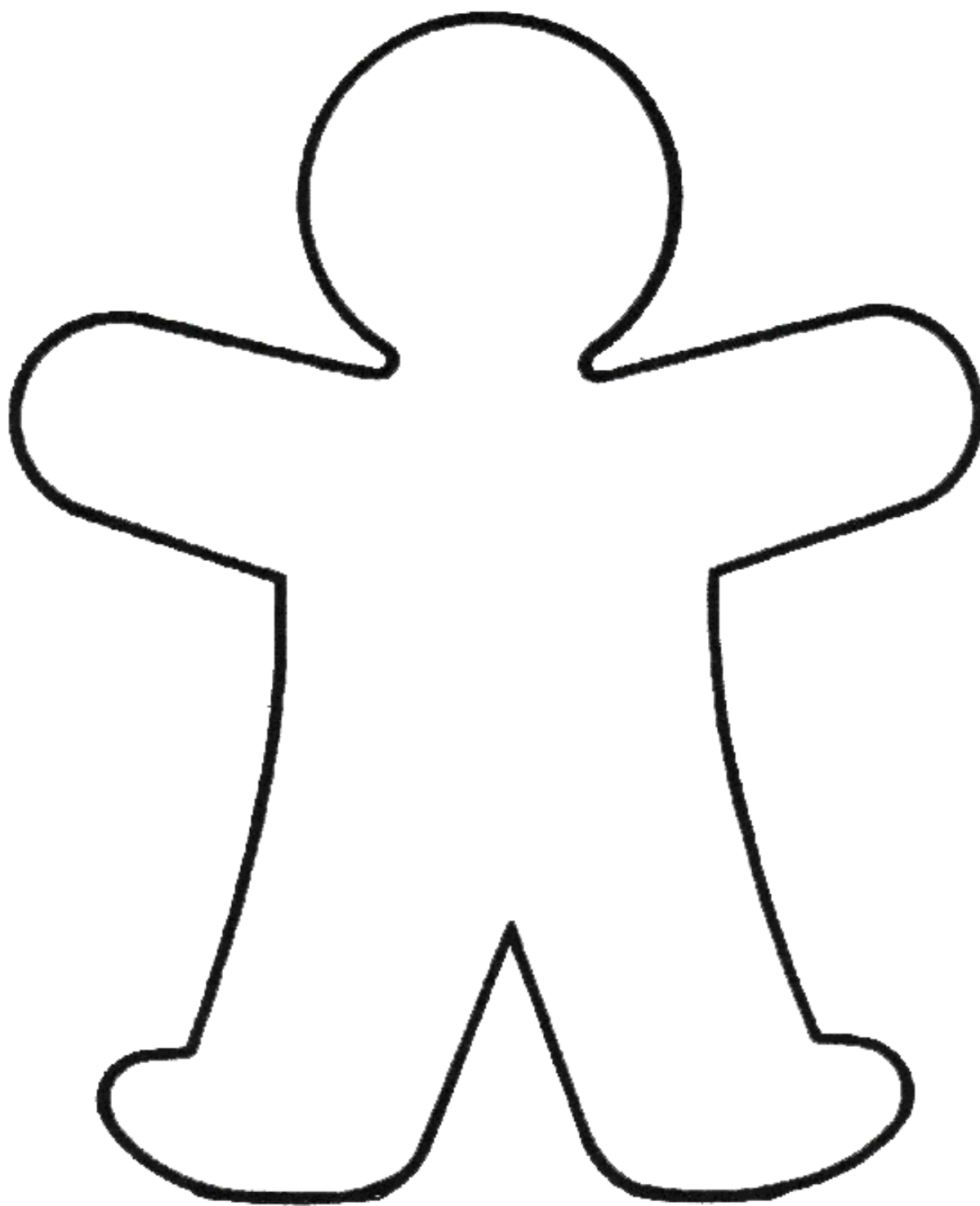
Ход занятия***Вводная часть.*****Упражнение- игра «Острова»****Упражнение «Что я выиграю / что потеряю»*****Заключительная часть:******Занятие № 3.***

Цель – научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций.

Задачи:

- Формирование навыков определения рискованных ситуаций.
- Информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию.
- Формирование навыков выхода из рискованных ситуаций.
- Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Вводная часть.**Игра «Скала»****Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска»****Упражнение «На приеме у специалиста»****Упражнение «Электрическая цепь»****Упражнение «Табу»*****Заключительная часть:*****«Подведение итогов»****Упражнение «Чемодан»**



Зло	Добро
Я брошен судьбой на мрачный необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление.	Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.
Я как бы выделен и отрезан от всего мира и обречен на горе.	Но зато я выделен из всего нашего экипажа: смерть пощадила одного меня, и тот, кто столь чудесным образом спас меня от смерти. Может спасти меня и от моего безотрадного положения.
Я отдален от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей	Но я не умер с голоду и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.
Я незащищен против нападения людей и зверей.	Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если бы меня выбросило на Африканский берег?
Мне не с кем перемолвиться, словом, и некому утешить меня.	Но бог чудесно пригнал наш корабль так близко к берегу, что я не только успел запастись всем необходимым для удовлетворения моих текущих потребностей, но и получил возможность добывать себе пропитание до конца моих дней.
У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрывать свое тело.	Но я живу в жарком климате, где можно обойтись и без одежды.

Стили поведения

Стиль поведения	Характеристика
Конкуренция, соперничество («акула») 	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
Сотрудничество («сова») 	Выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон
Компромисс («лиса») 	Выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет
Избегание, уклонение («черепашка») 	Уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей
Приспособление («медвежонок») 	Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого

Больше всего я люблю...	Больше всего я хотел бы в жизни ..
Большинство событий в моей жизни зависит от ...	Бывает, что я...
Временами я бываю...	Деньги...
Думаю, что настоящий друг ...	Если бы я был...
Если бы я мог...	Идеалом женщины для меня является ...
Идеалом мужчины для меня является ...	Самое счастливое время...
Когда буду старым...	Когда мне начинает не везти, я...
Когда я был ребенком...	Лучше всего я умею...
Лучше всех я могу...	Лучшее из того, что произошло со мной...
Люблю людей, которые...	Меня беспокоит...
Самое приятное воспоминание из моего детства о...	Мне нравится...

Мне хотелось бы...	Мое настроение зависит....
Мое поведение часто зависит от...	Моим самым живым воспоминанием детства является...
Мой успех зависит....	Моя специальность (или моя учеба)...
Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Работа...	Самое легкое для меня...

Анкета оценки семинара

Уважаемые участники!

Пожалуйста, заполните эту анкету, подчеркнув Ваш вариант ответа.

Интересна ли была преподнесена тема занятия?

ДА НЕТ

Насколько тренинг был полезным лично вам? (*Наименьший балл- ноль*):

0 1 2 3 4 5

Удобным ли было место проведения занятий (учитывая уже проведенные занятия)?

ДА НЕТ

Удобным ли было время проведения?

ДА НЕТ

Будут ли полезны аналогичные занятия?

ДА НЕТ

Спасибо!

Уважаемые участники!

Пожалуйста, заполните эту анкету, подчеркнув Ваш вариант ответа.

Интересна ли была преподнесена тема занятия?

ДА НЕТ

Насколько тренинг был полезным лично вам? (*Наименьший балл- ноль*):

0 1 2 3 4 5

Удобным ли было место проведения занятий (учитывая уже проведенные занятия)?

ДА НЕТ

Удобным ли было время проведения?

ДА НЕТ

Будут ли полезны аналогичные занятия?

ДА НЕТ

Спасибо!

9. Механизм реализации программы курсов для родителей (законных представителей) обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Бурятия «Школа успешного родителя»

Работа по данной программе направлена на психологическое просвещение родителей (законных представителей) об особенностях подросткового возраста, скрытых признаках принадлежности подростка к противоправному поведению, опасным Интернет-сообществам, выработку навыков эффективного детско-родительского общения.

Механизм реализации программы:

Программа состоит из групповых занятий, предназначенных для родителей обучающихся общеобразовательных организаций 5-10 классов. Группа формируется на добровольной основе (все желающие родители).

Реализация программы рассчитана на 1-2 занятия. Выбор тем определяется запросом

Продолжительность занятий: 1-1,5 часа;

Формы и методы работы: Тематические лектории для родителей – вебинары, коучинг-занятия, практические техники с применением коппинг-стратагий, индивидуальные консультации.

Цель программы – оптимизация детско–родительских отношений, повышение родительской компетенции в вопросах преодоления проблемного поведения ребенка в период взросления.

Задачи:

- 1.Повышение психологической культуры родителей;
- 2.Обучение умению изменять и преодолевать проблемные ситуации с подростками, а также поиск и апробация конструктивных выходов из конфликтных ситуаций;
- 3.Активизация процесса восприятия родителями личной семейной ситуации, своей роли в семье;
- 4.Создание условий для переосмысления своих стереотипов в воспитании ребенка;
5. Развитие интернальности – принятие ответственности за свои действия.

Тема №1. Формирование ответственного родительства.

«Семья – общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».
(Ф. Адлер, психолог).

Ценности традиционного брака и семьи на сегодняшний день подверглись дискредитации, происходит развал института семьи, снижение популярности

брака. Рекламируются идеи нетрадиционных взаимоотношений между людьми, которые не способствуют развитию стабильной, социально значимой семьи, являющейся ячейкой общества. По некоторым оценкам, сейчас в России распадается каждый второй брак. Десять лет назад распадался каждый третий. За первые четыре года совместной жизни происходит около 40% разводов, а за девять – около 2/3 их общего числа.

Главная причина разводов – психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости супругов, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу, в отсутствии общих духовных интересов.

Каждый четвертый ребёнок рожден вне брака. При этом становятся привычным явлением семьи, в которых растет всего один ребёнок, уменьшается количество детей в сельских семьях, отличавшихся прежде многодетностью, всё чаще супруги откладывают рождение первого ребёнка на более поздний срок.

Всё это происходит на фоне целенаправленного информационного воздействия на умы жителей всей планеты. С экранов телевидения передаются установки, рекламирующие поведение наркоманов, неверных друг другу супругов, преступников и насильников. Основные положения, утверждаемые информационными потоками настоящего времени: необходимость раннего начала половой жизни у подростков; вред полового воздержания в юном возрасте; пропаганда гражданского или «свободного», «пробного» брака; активная, похожая на атаку, защита прав сексуальных меньшинств.

Естественным результатом утверждения подобных установок стало общее разочарование в традициях брака и семьи. Видя явный провал в семье своих родителей, молодежь сама не уверена в собственном успехе на семейном поприще. Более того, оспаривается сама необходимость создания семьи. Мол, мы и так друг друга любим. Обойдемся без штампа в паспорте. Растет популярность таких альтернатив традиционной семье, как неполная семья («рожу ребенка для себя») или однополые браки.

Идеалы традиционной семьи и чистой любви (целомудрия) до брака всегда лежат в основе духовного процветания страны. Это необратимо ведет к экономическому, культурному процветанию. И наоборот, утрата норм и традиций ведет к стагнации во всех сферах жизни общества.

Понятие «семья» настолько многогранно, что его четкое научное определение затруднено, но основным признаком семьи в любых значениях является наличие родственных отношений.

Семейный, Гражданский, Жилищный кодексы и другие законодательные акты Российской Федерации по-разному трактуют круг лиц, составляющих

семью. Определение понятия «семья» зависит от контекста того смысла, в котором употребляется этот термин.

Семья – основная ячейка общества. То, что происходит в ней, создает ценности, формирует культуру и социальную защищенность общества. Если все соглашается с тем, что семья – это основанная на браке и кровном родстве группа людей, члены которой связаны любовью и ответственностью, брак – это постоянный союз мужчины и женщины, созданный ради семьи и продолжения рода, а целомудрие – важнейшее условие для сохранения стабильности семьи, то само общество обретет ту же стабильность и надежность, как и сама семья.

«Семья – общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (Ф. Адлер, психолог). Любая семья – это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, вы можете убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье – любое значимое событие в жизни одного из её членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.

Семейная система обладает определенной характеристикой. В любой семейной системе есть своя иерархия (порядок подчиненности, расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) – оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь.

Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи.

Семейные ценности – это общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети. Семейные ценности передаются по наследству, их нельзя купить, а можно только беречь как зеницу ока. Семья укрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Семья – это школа любви. Только в благополучной семье человек становится человеком высоких ценностей, чести, настоящей любви, глубокого сердца, и, как следствие, толерантным и патриотичным гражданином. В своей семье человек с самого рождения развивает способность любить, начиная с любви ребёнка, затем любви к братьям и сестрам, затем постигая супружескую любовь и в конце концов – любя собственных детей. Не побывав в роли ребёнка, человеку, например, будет очень трудно быть родителем. А не видя любовь папы и мамы, он будет испытывать трудности при создании собственной семьи.

Детство – время общения на основе любви, это обучение умению любить и напитываться любовью родителей. В этом возрасте ребёнок учится главному условию сохранения семьи: любви и миру. Не получив любви родителей, ребёнку не научиться любить, не вырасти в любви.

Глядя на вас, будущих родителей, ваш будущий ребёнок научится если не любить, то, по крайней мере, терпеть. К сожалению, многие дети остаются без одного из родителей, как правило, без папы. А многие вообще с первых же дней лишаются родителей. И у них не остается главного источника любви.

Став родителем, человек постигает всю глубину родительской любви. Самый чистый альтруизм выражен именно здесь, в полной самоотдаче и сопереживании другому человеку. И так раскрывается весь потенциал человеческой любви.

Не став родителем, человек не может считать себя полностью реализованным, несмотря на все свои творческие достижения. Родительская любовь имеет огромное значение для формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В процессе развития ребёнок отождествляется с тем членом семьи, кто лидирует, учит, наказывает в конце концов: в нём он находит продолжение себя, эталон социального начала.

Мамы и папы стремятся думать и заботиться о своем ребенке. Но каждый ли является ответственным родителем? Ведь доброта и забота – совсем не то же самое, что ответственность. Что же важно, когда ты – родитель? Легко ли быть ответственным родителем и что это такое, рассказывает портал Я-родитель.

Наверняка каждый родитель в какой-то момент жизни задается вопросом, насколько хорошо он исполняет свои родительские функции, сможет ли он сделать своих детей счастливыми. Этот вопрос порождает большое количество тревог и сомнений. Зачастую остается непонятным, что же должны делать мамы и папы, чтобы быть «хорошими».

Легко ли быть ответственным родителем и что это такое, рассказывает портал Я-родитель.

Что такое ответственное родительство

В обществе существует мнение о том, что с ребенком обязательно надо дружить. Таким образом, понятие родительской ответственности часто

подменяется понятиями доброго отношения, заботы и расположения к ребенку – это, несомненно, важные компоненты родительства, но недостаточные.

В нормативно-правовых документах «позитивное воспитание» воспринимается как «ответственное родительство» принятого в практике отечественного воспитания. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р).

По мнению специалистов, ответственный родитель, в первую очередь, – зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою жизнь, ведь, если этого нет в отношении самого себя, как можно говорить об ответственности за маленького человека? Являясь зрелой личностью, человек в состоянии обеспечить себя работой, жильем и создать благоприятные условия для развития ребенка.

Итак, ответственное родительство это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания:

1. Коммуникативная сторона – это регулярное общение с ребенком. В условиях современного мира, полного опасностей и соблазнов, родитель должен быть всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка – его интересов и предпочтений, по возможности разделять их и иметь на него влияние.

2. Эмоциональная сторона – родитель должен быть готов не просто слушать ребенка и говорить с ним на важные темы, стараясь избегать оценок в суждениях и осуждения, но выступать в роли помощника и советчика, вызывать в ребенке ответную реакцию, давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться своими переживаниями.

3. Экономическая сторона – сейчас даже обучение в государственных образовательных структурах становится все более затратным. Поэтому родитель должен иметь возможность оплачивать обучение ребенка, обеспечить его необходимой одеждой, желательно, карманными деньгами.

4. Охранительная сторона – сохранение и укрепление здоровья ребенка, что в условиях современного российского общества становится очень актуальным и полностью ложится на плечи родителей;

5. Нормативная сторона – родителю необходимо выступать в роли эксперта, обладающего опытом общения с социальными институтами. Это означает, что ребенка надо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет.

6. Духовная сторона – способность привить ребенку базовые жизненные ценности, такие как семья, культура. Родители должны научить ребенка ценить свою жизнь и здоровье. Дети, как известно, сильно подвержены влиянию сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то положительный или негативный опыт. Поэтому в детском возрасте особенно

важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам. Ведь, не имея собственного мнения и понятия о том, что есть зло, а что добро, не умея самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, ребенок легко может стать объектом манипуляции.

Задачи ответственного родительства

Специалистами был проведен опрос, в ходе которого было выявлено, что сами родители важными задачами ответственного родителя считают:

- сохранение здоровья и жизни ребенка;
- материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
- находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

Кроме этого *немаловажными задачами являются:*

- Предупреждение родителями развития пагубных привычек у детей, путем развития духовного и нравственного компонентов, создавая доверительную обстановку в семье. Разговаривая про курение и алкоголь, очень важно не создавать «искусственный ажиотаж» вокруг этой темы, поощрять стремление ребенка делиться своими размышлениями на эту тему, знать, в какой компании он проводит свое свободное время.
- Умение оказать поддержку и защитить в сложных ситуациях. Дети очень уязвимы, они обладают подвижной нервной системой, впечатлительны и часто все воспринимают очень остро. Поэтому сложной в детском возрасте может быть любая ситуация, которая ребенка заставит переживать более интенсивные эмоции, чем обычно, даже если родителям кажется, что это сущий пустяк. Родители должны постараться избегать фразы «не стоит расстраиваться из-за такой мелочи», вместо этого стоит признать право ребенка на его чувства – будь то разочарование, злость, обида, и помочь ему справиться.

Собственным примером учить ребенка стойкости и упорству, прививать трудолюбие и любовь к учебе.

Последнюю задачу родители обычно называют в последнюю очередь и не уделяют ей достаточного внимания, считая, что обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою родительскую функцию. В ход идут объяснения, подкрепленные тем, что взрослые большую часть времени проводят на работе, стараясь обеспечить достойную жизнь своим детям, и на общение у них просто не остается ни сил, ни времени. Но необходимо помнить, что это крайне важная составляющая ответственного родительства, и часто для ребенка семейный поход в кино в разы ценнее покупки новой игрушки. Позже, в подростковом возрасте, отдаляясь от семьи, погружаясь в свои субкультуры, в объяснениях ребят проскальзывает

обида на маму с папой, нередко они говорят о том, что «родители только и делали, что работали, рядом их не было, а сейчас они мне уже не нужны».

Ответственное родительство – совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности.

Факторы, определяющие ответственного родителя

1. Прочная, дружная семья, воспитывающая детей на основе преемственности поколений. Важным моментом являются супружеские отношения в семье, если в семье оба родителя, удовлетворенность браком и отношениями в нем. Родителям стоит выделять время на совместный досуг, ведь счастливые, любящие, понимающие родители – залог спокойствия любого ребенка.
2. Духовно-нравственное благополучие. Оно предполагает умение родителей донести до ребенка духовно-нравственные и национальные ценности, которые должны быть основаны на понимании различия добра и зла, лжи и истины. Именно они должны впоследствии стать основополагающими в отношениях между людьми, в семье и обществе.
3. Внимательное отношение к состоянию здоровья членов семьи. Ответственный родитель должен внимательно следить и за своим здоровьем, проходить ежегодно медицинский осмотр с целью ранней диагностики заболеваний, поддерживать свое здоровье на должном уровне. Ведь воспитание ребенка требует большого количества сил, а при отсутствии здоровья их взять просто неоткуда.
4. Социально-бытовое благополучие, материальное благополучие. Для гармоничного развития ребенку необходимо создать развивающую среду, что в отсутствие данного фактора невозможно. Это обусловлено тем, что в условиях современного общества большинство услуг, связанных с образованием и развитием, оказывается на платной основе.
5. Отсутствие хронических семейных конфликтов – между родителями и ребенком, в супружеской подсистеме, между поколениями – с бабушками и дедушками. Ребенок, как правило, в семейной ситуации выступает в роли «хранителя спокойствия», очень болезненно переносит любые конфликты и старается всячески их разрешить. При этом основные задачи развития, свойственные данному возрасту, отходят на второй план. Ребенок полностью погружается в семью, в качестве симптома могут выступать такие проявления как неуспеваемость, уходы из дома, непослушание и протестное поведение и т. д.
6. Единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей. Дети очень тонко чувствуют любое несоответствие. И в случае, если папа строгий, а мама все разрешает, он быстро научится лавировать и проблемы с

поведением неизбежно появятся. Для ребенка очень важно, чтобы в вопросах воспитания все члены семьи были крайне последовательны и постоянны. Установленные правила должны быть приняты родителями совместно и соблюдаться всей семьей – это закладывает фундамент семейной иерархии. В случае несогласия мамы и папы в каком-то вопросе, это стоит обсуждать в отсутствие ребенка, иначе есть риск зародить в ребенке сомнения и тревогу.

7. Здоровый образ жизни семьи – только своим примером родители могут привить ребенку любовь к спорту и хорошие привычки.

Признаки ответственных родителей:

- Адекватная самооценка – дело семейное.
- Ответственные родители говорят: “мой ребенок заболел” или “он пошел в первый класс”, а созависимые говорят “мы переболели корью”, “мы пошли нынче в первый класс”.
- Ответственные родители подбадривают ребенка в том, чтобы он сам делал выбор.
- Дети ответственных родителей вырастают уверенными в себе (это не одно и то же, что самоуверенными), с большими личностными ресурсами, способными принимать на себя ответственность.
- Если матери и отцы научились быть ответственными родителями (а родительство можно учиться!), то вместо демонстрации своего превосходства над детьми они показывают, как можно полагаться на самого себя.
- Ответственные родители убеждены, что они сами нисколько не лучше, не выше, но и нисколько не хуже, не ниже в человеческом достоинстве, чем их дети.
- Взаимное уважение – вот руководящий принцип ответственных родителей.
- Дети ответственных родителей доверяют другим людям. Неудивительно, что люди их любят.
- Ответственные родители смело обнаруживают свое несовершенство перед детьми (нет в мире совершенства!), придерживаются реалистических стандартов как для себя, так и для детей
- Дети ответственных родителей фокусируют внимание на конкретной жизненной задаче.
- Дети ответственных родителей гораздо более терпимы к другим, чем дети созависимых родителей.
- Ответственные родители учат своих детей собственным примером тому, что все люди важны, достойны, включая родителей.

Легко ли в наше время быть ответственным родителем? В условиях современного мира, когда зачастую каждый день расписан по минутам, приходят домой лишенными сил. И все же необходимо найти время для общения с ребенком.

Подросткам в этот непростой период их жизни необходимо ощутить участие и понимание взрослых. В этом возрасте очень опасно упускать ребенка из-под своего влияния, есть риск попасть в зону отчуждения и потерять авторитет. Поэтому неплохо с момента появления у ребенка осознанности завести ежедневные семейные ритуалы, например, вечерние чаепития, когда вся семья собирается за одним столом и каждый может поделиться впечатлениями о прожитом дне и своими размышлениями. Это поможет быть в курсе событий, происходящих в жизни подростка, а также передать в ненавязчивой форме опыт старших поколений.

Прежде чем подарить этому миру новую жизнь, ответьте себе на вопрос:

«Готов ли я с момента рождения ребенка нести за него ответственность и разделять все его печали и радости?». Только осознанно подходя к вопросу семьи и родительства, мы сможем вырастить своих детей счастливыми.

Мария Меролаева.

По завершении выступления можно предложить родителям небольшие тесты или анкеты (см. Приложение 1 и 2). Использовать экспресс- подсчет (родители подсчитывают баллы самостоятельно) результатов и озвучивание результатов для родителей.

Анкета для родителей «Какой вы Родитель?»

Отвечая используйте варианты ответов - да, нет, иногда.

№ п/п	Вопрос	Ваши ответы	баллы
1	Одинаковые ли у всех членов семьи взгляды на воспитание детей?		
2	Считаете ли Вы, что главные принципы в воспитании ребенка это терпение, настойчивость и последовательность?		
3	Ваши обращения к ребенку чаще в форме просьбы, а не приказа?		
4	Ваш малыш что-то натворил, думаете ли вы что это прямой результат неправильного воспитания?		
5	Вы проводите уборку в доме. Малыш неожиданно хочет вам помочь. Но вы торопитесь. Примете ли Вы помощь ребенка охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это задержит по времени работу?		
6	В общении с ребенком у вас преобладает много категорических запретов?		
7	Считаете ли Вы, что окружающая вне дома среда, влияет на воспитание и характер ребенка больше, чем родители?		
8	Испытываете ли Вы чувство вины, когда произносите ребенку: "Отойди, давай позже", "Я устала", "Не мешай", "Я сейчас занят".		
9	Интересуетесь ли вы различными материалами, интернет ресурсами на тему воспитания детей?		
10	Если возникают серьезные проблемы с ребенком, считаете ли вы необходимым обращение к детским специалистам?		

Оценка:

«да» - 2 балла

«нет» - 0 баллов

«иногда» - 1 балл

Результат: Менее 6 очков. У Вас очень низкие представления о воспитании: Серьезные пробелы в знаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Обращайтесь к интернету – ресурсам и книгам. Определитесь, что ВЫ – Родитель. И у ВАС есть ребенок.

От 7 до 14 очков. Вы все делаете правильно, но необходимо больше времени уделять ребенку. Определитесь с чего начать: может быть с полностью посвящения детям выходных, а в течение недели, как бы Вы ни уставали после рабочего дня, потратьте хотя бы полчаса на общение или прочтения книги с ребенком.

От 15 очков и выше. Вы прекрасные родители, Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но помните, что воспитание детей это дело без конца и края и остановок там не бывает.

Тест «Оценка удовлетворенности собственными родительскими компетенциями».

Инструкция: Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам).

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий			
1	2	3	4	5			
Умения, навыки			Оценка				
1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем			1	2	3	4	5
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать			1	2	3	4	5
3. Умение управлять трудным поведением ребенка			1	2	3	4	5
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации			1	2	3	4	5
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка			1	2	3	4	5
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние			1	2	3	4	5
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка			1	2	3	4	5
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его			1	2	3	4	5
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении			1	2	3	4	5
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска			1	2	3	4	5
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается			1	2	3	4	5
12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»			1	2	3	4	5
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях			1	2	3	4	5
14. Умение доверять ребенку, несмотря ни на что			1	2	3	4	5

15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	1	2	3	4	5
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании детей	1	2	3	4	5

Обработка результатов:

Посчитать общее количество отмеченных баллов.

16- 36- низкий уровень родительского потенциала;

37-58- средний уровень родительского потенциала;

59-80- высокий уровень родительского потенциала.

Так же,

$3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1$ разделить на (сумму) - $n_3 + n_2 + n_1$

n_1 – Σ (сумма) ответов, оцененных в 4 и 5 баллов;

n_2 – Σ (сумма) ответов, оцененных в 3 балла;

n_3 – Σ (сумма) ответов, оцененных в 1 и 2 балла;

$n_1 + n_2 + n_3$ – сумма, выбранных ответов;

высокий коэффициент (уровень) самооценки ~ 1;

средний коэффициент (уровень) самооценки ~ 2;

низкий коэффициент (уровень) самооценки ~ 3.

ЗОНЫ СНИЖЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 и 2 БАЛЛА.

ЗОНЫ ВЫСОКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 4, 5 БАЛЛОВ.

Тема №2. Роль семьи в профилактике правонарушений.

Сегодня наша встреча посвящена проблеме роста правонарушений среди подростков. Что же является причиной роста преступности?

Дети одинаковы, точнее, равны. Они равны перед «добрым и худым». Дети поначалу ходят на промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями».

О современной семье много пишут и говорят. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. По данным многочисленных социологических опросов, многие педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены приспособливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности, нарушению правил поведения, ложь, уходы с уроков, из дома, воровство. Первоначально такие отклонения не очень заметны и не тревожат родителей, они не придают им особого значения, полагая, что ребенок еще мал, чего-то не понимает, подрастет-исправится.

При таком отношении к воспитанию создаются условия, когда поначалу вроде незначительные недостатки ребенка, повторяясь многократно, по мере его взросления перерастают в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении. Произшедшие в ребенке перемены родители замечают только тогда, когда он становится не поддающимся педагогическим воздействиям не только в семье, но и за ее пределами.

В свою очередь, изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Главная задача накормить, одеть.

Образовательным учреждениям все труднее находить общий язык с родителями учащихся и детьми. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с педагогами, а уж тем более с психологами, по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка и тем более принимать советы от него. Но, когда становится невозможно, и родители приходят к специалистам, бывает очень поздно. Дети отдаляются от родителей, перестают посещать школу. «Трудные» дети: что стоит за этим всем известным и, к сожалению, давно привычным словом? Для миллионера – это хулиган, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников. А для родителей? В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни.

Родители должны помнить, что в каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. И вот поэтому мы вместе должны помочь ребенку понять основные понятия: что

такое хорошо и что такое плохо, попытаться понять, что побудило совершить такой поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем. От родителей и педагогов требуется единство требований, не скрывать друг от друга в семье проступки детей.

Родителям в этом случае необходимо терпение. Но оно заключается в том, чтобы терпеть проступки ребенка и закрыть на них глаза, а в том, чтобы ребенок имел время прочувствовать и осознать совершенное им, а отец и мать были рядом и поддержали его.

Если родители с раннего возраста не научились говорить ему слово «нет», то их жизнь может превратиться в нескончаемую дорогу в ад. Самая страшная беда состоит в том, что ребенок станет взрослым, который будет воспитывать своего ребенка по своему образу и подобию. К большому сожалению, сегодняшнее поколение родителей больше, чем, когда бы то ни было ранее, страдает болезнью под названием «безразличие» по отношению к собственным детям. Небрежность в воспитании детей зачастую оборачивается страшными трагедиями, избежать которые можно было бы, помня о родительской ответственности.

Можно привести много примеров из школьной жизни, когда родителям советовали обратить внимание на ребенка, его неадекватное поведение, но все рекомендации оказывались не услышанными родителями.

Необходимо, прежде всего, поддерживать контакт с классным руководителем и при конфликтных ситуациях принимать правильное решение, а при необходимости обратиться к специалистам.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители пример ему!».

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». Это действительно так.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в семье – все берется в детстве. Ребенок подражает родителям. У детей складывается определенное отношение к моральным и правовым требованиям общества.

Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и, в первую очередь родители, в ответе за то, что проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолеть достойно и с честью. Зная внутренний мир ребенка, отклоняясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя и то, и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Проблемы семьи волнуют самих детей. На вопрос: распредели по степени значимости для себя важные для многих людей слова, дети на 1 место поставили здоровье, на 2 место – хорошую семью. Да и среди идеалов, на которые хотелось бы быть похожими, у подростков остаются родители.

Однако не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье, многих беспокоят отношения с родителями. В ситуациях конфликта большинство родителей проводят с детьми серьезный разговор, другие – лишают детей удовольствий, третьи – применяют физические наказания. В анкете дети так и отвечали: хорошие родители это те, которые не наказывают за неправильные действия лишением прогулки на месяц, не кричат, не следят за

каждым шагом, чтобы родители не ссорились и не уходили бы из дома.

Часто, на вопрос: почему дети уходят из дома – большинство учащихся ответили так:

- конфликт с родителями;
- родители не понимают своих детей;
- родители злоупотребляют спиртными напитками.

Что нужно сделать, чтобы дети не уходили из дома? Дети ответили так:

- родители должны понимать своих детей, проявлять заботу, всей семьей ходить в кино, театр;
- запретить продавать спиртные напитки;
- ничего нельзя сделать, бесполезно.

И это действительно так. В неблагополучной семье, где родители пьют, собственные дети безразличны и, как следствие, несовершеннолетние уходят на улицу.

Порой в обеспеченных, внешне благополучных семьях бывает масса проблем с детьми, ребенка не устраивают взаимоотношения в семье, которые внешне благополучные родители пытаются скрывать и поэтому дети уходят из семьи, совершают правонарушения.

В своей практике приходится встречаться с детьми, которые уходят из семьи по причине психических отклонений в развитии, родителям мы рекомендуем обратиться за консультацией к специалистам (неврологи, психиатры).

По семейному законодательству родители несут ответственность за детей до 18 лет. В Семейном кодексе сказано, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Проблема противоправного поведения несовершеннолетних - одна из центральных для целого ряда отраслей науки. Криминологи, педагоги, психологи пытаются найти средства для того, чтобы поведение детей, подростков, юношей и девушек не приобрело противоправную направленность.

Однако проблема эта возникла не сейчас, еще в глубокой древности, когда только зарождались нормы морали, появились причины, порождающие их нарушение. Ведь любые правила несут в себе некую готовность к самоограничению, предполагают потенциальный "общественный альтруизм" и готовность к карательным санкциям в случае их нарушения. В современной отечественной психологии к таким формам поведения относят школьные прогулы, мелкое хулиганство, приобщение к асоциальной группе и т.д.

Типичными проявлениями отклоняющегося поведения являются ситуационно- обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, связанные с семейной и школьной дезадаптацией, трудностями общения.

Основные причины трудностей в воспитании отдельных подростков следует искать в неправильных взаимоотношениях в семье, в стремлении подростков утвердить себялюбимым способом.

Для современных подростков с склонностью к правонарушениям характерны ситуативные, большей частью примитивные «планы»

противоправной деятельности, цели которой носят непосредственно потребительский характер: достать деньги для удовлетворения своих интересов, отомстить кому-либо, «показать себя». Потребности и интересы, попытки удовлетворения которых служат впоследствии источником преступления, уже во время своего формирования не соответствуют общепринятым нормам, противоречат им, создавая неизбежные для данного лица трудности в его социальной адаптации.

В основе формирования противоправного поведения подростков лежит конфликтная атмосфера в семье.

У подростков – правонарушителей наблюдается наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, в том числе аномальных, не свойственных возрасту потребностей; в употребление наркотиков, курении табака, употреблении алкогольных напитков, тяготении к бродяжничеству.

Атмосфера психологической напряженности, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребенка и всегда резко отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

В период своего становления ребенок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из неполноценных семей. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость. Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями. Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин

появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит

всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Кроме этого, следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства. Эта ситуация получила термин «социальное сиротство». Данный социальный анализ свидетельствует о семейных проблемах или трудностях, которые наносят серьёзный вред нравственным ценностям и воспитательному потенциалу семьи. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

Основой предотвращения такого поведения является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. В литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения детей:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Назову наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье и за которыми следует нравственная деформация формирующейся личности. Неблагоприятные условия семейного воспитания

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка, самый действенный образец, это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей.

Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей. Эмоциональная холодность родителей и их эгоизм превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических посылок, когда считают, что, чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут их любить.

Эти люди не понимают, что выражение чувств и баловство детей – вещи разные. Часто у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, как должен выглядеть и как должен вести себя ребенок «приличных» родителей.

Гиперопека. В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным

в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Бездуховность жизни семьи. Стремление к обладанию различными труднодоступными потребительскими благами, жажда престижных, а порой и запретных удовольствий – вот главнейшая внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. Ведь нет в принципе «плохих», порочных по своей природе потребностей, но есть безнравственные, асоциальные средства и способы их удовлетворения. Если папа, скажем, в состоянии дать взятку инспектору ГИБДД, а не оплатить штраф, как положено, то сын приобретает за шоколадку решение контрольной работы по математике, словом, действует в своих масштабах, но в том же нравственном диапазоне.

Завистливая семья. Зависть может быть возможным источником трудновоспитуемости подростков. Это неприязненно-враждебное чувство к чьим-то успехам, популярности, моральному превосходству. Нередко она вырастает из осознания своей ущербности в сравнении с другими, из искаженной потребности в самоутверждении. У подростка возникает недоброжелательное отношение к тому, кто счастливее или умнее, сильнее или авторитетнее, популярнее. Еще примитивнее чувство зависти к одежде, вещам.

Подросток требует от родителей купить такую же вещь, как у товарища. Если они выполняют требуемое, тщеславие подростка удовлетворяется, зависти не возникает, если нет, – это чувство растет, складываются конфликтные отношения с родителями, сверстниками. Подросток даже может стать на путь правонарушения.

Зависть у ребенка может возникнуть, как следствие неумения родителей развивать его дарования и способности. Очень важно, чтобы ребенок в какой-то области имел непререкаемый авторитет среди сверстников, научился какому-либо делу, где бы проявлялись его способности, одаренность.

В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. И как здесь не вспомнить слова

П.Ф. Лесгафта о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных семейных ситуациях.

Родителям предлагается закончить предложения:

Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);
- 2) ребенок живет во вражде. он учится ... (быть агрессивным);
- 3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);
- 4) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
- 5) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
- 6) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);
- 7) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);
- 8) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Во время обсуждения с детьми книг, статей, телепередач, посвященных нравственно-правовым вопросам, родителям необходимо формировать в детях чувство долга и ответственности.

Ответственность – это значит ответственность перед кем-то и за кого-то. «Не знал», «не думал», «не хотел» - этот лепет можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного.

Правовая основа воспитания Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса. Принципиальное значение имеет закрепление в положении о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка.

В частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной, семейно-правовой, уголовной.

Поэтому задача родителей состоит в предупреждении подростков об опасностях в игре с законом.

Что бы ни случилось с сыном или дочерью, родители, прежде всего, должны проанализировать собственные ошибки и недостатки. В этом заключается разумность в отношениях взрослых и детей – основа семейного воспитания.

Дорога в четырнадцать шагов»

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, Вы имеете на это право. Криком, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для

вас и всей семьи, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы

отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с личными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к вырастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростка достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы утвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком

Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившемся хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что Вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку.

Случившееся должно заставить Вас понять, что Ваш ребенок - уже достаточный, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, его попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы Вы своевременно его спасли и исполнили желания. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться - что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле, практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребенка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав Ваши очередные угрозы, он легко дает обещание «исправиться, стать нормальным» человеком. Обещать он будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в

реальность Ваших угроз. Ребенок считает Вас своей собственностью, поэтому не ждет от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с Вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно. Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно,

но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля.

Конечно, Вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, но травмирует его.

Шаг 14. Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему.

Как помочь нашим детям? Жить, как жил раньше, подросток не хочет, а что-то изменить не в силах. Особенно, если конфликт исходит из семьи или из школы. Наш совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе, чаще говорите своему ребенку слова любви и благодарности". Наша с Вами миссия создать для детей пространство любви и понимания.

Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое

проходит.

Я свяжу тебе жизнь из пушистых мохеровых ниток,

Я свяжу тебе жизнь - не солгу ни единой петли.

Я свяжу тебе жизнь, где узором по полю молитвы,

Пожелания счастья в лучах настоящей любви.

Я свяжу тебе жизнь из весёлой меланжевой пряжи,

Я свяжу тебе жизнь и потом от души подарю.

Где я нитки беру? Никогда, никому не признаюсь:

Чтоб связать тебе жизнь, я тайком распускаю свою.

Валентина Беляева

Рефлексия собрания: родителям предлагается определить результат собрания:

- Полезность встречи;
- Актуальность;
- Атмосфера встречи.

Тема № 3. Профилактика жестокого обращение с детьми.

*Жестокость – это не только когда бьют или ругают,
но и Равнодушие, когда имя ребенка «НИКТО»,
когда его просто не замечают,
не интересуются его делами, интересами, чувствами.*

Сегодня мы с вами начнем разговор о самой, на наш взгляд, злободневной проблеме, которая существует в школьной, детской и подростковой, среде – проблеме агрессивного поведения детей: с 1 класса мы наблюдаем драки; использование в речи грубых, оскорбляющих слов, в том числе нецензурной лексики; ежедневные попытки унижить, оскорбить друг друга, сделать как можно больнее. Причем агрессия, по нашим наблюдениям, может наблюдаться у ребят не только по отношению друг к другу, но и по отношению к взрослым людям и даже родителям. Понятно, что причин здесь может быть несколько. Предлагаю начать с основ жизни ребенка – с семьи, где кроется одна из причин такого поведения.

Думаю, что вам знакомо выражение «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Наверное, редко кто из родителей признается даже самому себе, что уже прибегали к какому-либо виду насилия, жестокого обращения к своему ребенку.

Жестокое обращение с детьми является чрезвычайно сложной темой для обсуждения. Почему возникает недопонимание между родителями и детьми? Как совсем избежать неприятных наказаний и чего ждут от нас наши дети? Итак, как говорят наши бабушки? “Хорошие детки – дому венец, плохие детки – дому конец”. Так вот, чтобы наши с вами детки были хорошими, мы должны знать, как подобрать ключики ко всем замочкам в душе ребенка.

Почему же ребёнок не слушается? Самое первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание, потребность в вашем внимании. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания. Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого! Но, “как воспитывать детей, знает каждый, за исключением тех, у кого они есть” (Патрик О’Рури)

Жестокое обращение с детьми – это «умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка».

Многим представляется, что жестокое обращение с детьми — это единичные случаи и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей можно объяснить специфическими характеристиками самих семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи. Такое понимание насилия против детей напрямую связано с достаточно ограниченным представлением о том, что же на самом деле следует считать жестоким обращением с детьми.

Жестоким обращением с детьми считают умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

- **физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков;

- **сексуальное насилие** – использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией детской, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли;

- **психическое (эмоциональное) насилие** – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.);

- **пренебрежение основными потребностями ребёнка** – отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии.

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

Результаты исследования физического насилия в семье показывают, что

Показатели	Ответы детей	Ответы родителей
Изоляция в темной комнате	22%	1%
Изоляция «в угол»	47%	13%
Избиение тяжелыми предметами	36%	2%
Лишение еды (вкусностей)	22%	-

Остановимся подробнее на **физическом насилии** - понимается, не только нанесение ребенку родителями физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его

развитие и лишают жизни, но и физические наказания, которые в некоторых семьях используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников, пощечин и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что ***физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.***

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль поступков своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки.

Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям. Агрессивное поведение родителей становится для ребенка предметом подражания. Исследования доказывают, что в таких семьях часто вырастают жестокие дети. Также у ребенка возникают трудности с социализацией: нарушается общение со сверстниками, часто он не способен себя защитить и занять достойную позицию в их среде, растет боязливым, неуверенным.

Часто приходится слышать, что физически наказывают за серьезные проступки. Но на самом деле почти все серьезные проступки имеют за собой психологическую причину. ***И не физическое наказание в этом случае, а поиск и устранение причины могут помочь.*** В этой ситуации как никогда важны доверительные отношения, а унизительное наказание их подорвет.

Так же часто физически наказывают или угрожают наказать, если ребенок не делает чего-то, чего от него ожидают. Например, не ест или не делает уроки. Прием пищи, сопровождаемый страхом и наказанием, может привести к серьезным психологическим проблемам. Уроки, сделанные под страхом наказания, не приводят к трудолюбию и познавательной деятельности, увы. Проблему отсутствия мотивации наказанием не решить.

Физические наказания помимо причинения боли унижают достоинство ребенка, запугивают его (особенно наказание совершенное родителем не в аффекте, а хорошо обдуманное и если ребенок был предупрежден заранее), показывают ему, что с помощью насилия можно управлять, подавляют его волю и желания, хотя многие родители считают шлепки и подзатыльники чем-то безобидным.

Многие родители спрашивают, как, если не наказанием, воспитывать ребенка и вырастить из него хорошего человека? Как привить ему нормы общества, в котором он живет? Как добиться от него помощи? В одной беседе этого не указать. В классах вам будут предложены ***памятки «Советы родителям по предотвращению жестокого обращения в семье».***

Также мы рекомендуем обратиться к современным **книгам**

- Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?»

- И. Млодик «Книга для неидеальных родителей».

В книге Млодик есть очень славная мысль на эту тему. Что воспитывать – бессмысленно. Потому что, если вы говорите ребенку об уважении старших, а при этом в школе грубо разговариваете с учителем, оскорбляете жену, то ребенок никогда не будет старших уважать, и ваши слова будут просто сотрясать воздух. А если вы сами уважительно относитесь к старшим, то и воспитывать не надо. Ребенок скопирует вас рано или поздно.

Эти книги не дают исчерпывающих ответов, их и не может быть, но они заставляют задуматься о ребенке, его внутреннем мире и переживаниях, которые нельзя не брать в расчет.

Бывает, что ребенок действительно «достал». А мама устала и сорвалась. Что же делать? **Извиниться**. Извиниться именно за такую собственную реакцию и спокойно **объяснить, какие действия ребенка так расстроили маму**. Если не в ребенке было дело, а он просто под руку попался, тем более извиниться и объяснить свое состояние.

Сексуальное насилие или совращение следует рассматривать как отдельную категорию жестокого обращения с детьми, поскольку в данном случае физическое воздействие в первую очередь оказывает влияние на психику ребенка. Под сексуальным насилием понимается – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это **эмоциональное (психологическое) насилие**, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны взрослых, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие возрастным возможностям.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. **Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра,

что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

О том, что дети подвергались физическому насилию, могут свидетельствовать особенности поведения детей:

- в младшем школьном возрасте: стремление скрыть травму, нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из семьи, низкая школьная успеваемость;

- в подростковом возрасте: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Последствия жестокого обращения с детьми :

- могут проявляться как сиюминутно - синяки, травмы, так и спустя некоторое время - психические нарушения.

- уход в религиозные секты

- объединения в неформальные группы с криминальной направленностью

- агрессивное, преступное поведение детей.

- бродяжничество

Дети, подвергшиеся насилию, испытывают следующие психологические проблемы:

- агрессивны, вспыльчивы без видимой причины, бывают очень пассивны, не могут себя защитить, нарушается контакт со сверстниками любым путем привлекают к себе внимание, что иногда проявляется в виде вызывающего поведения;

- низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению чувства вины, стыда, неполноценности («Я хуже всех»);

- высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна (в старшем возрасте у подростков могут наблюдаться попытки покончить с собой);

- задержки в развитии;

- агрессивное, импульсивное, противодействующее поведение, вандализм.

- трудности в адаптации в обществе (отсутствуют навыки общения со сверстниками).

- появляется пристрастие к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие асоциальные поступки;

- трудности при создании собственной семьи. Они не могут дать своим детям тепла и любви, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

Ребёнок сохраняет эмоции, испытываемые им при наказании, а не слова бьющего отца или ругающейся матери о том, что это вредно или небезопасно. Крики и оскорбления не дадут хорошего воспитания, а лишь усугубят страх, гнев и душевную боль ребенка.

Часто родители оправдывают себя говоря: «Я сгоряча!», «У меня не хватает терпения». Это проблема родителя, а не ребенка. Изменяют родители стиль общения, станут эмоционально уравновешенными, и проблема поведения ребенка исчезнет сама собой.

Считаю необходимым сегодня напомнить вам виды ответственности родителей, лиц, их заменяющих за физическое насилие над детьми:

1) Административная ответственность

- **Статья 5.35.** Кодекса РФ об административных правонарушениях Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа.

2) Гражданско - правовая ответственность

- ст.ст. 69 Семейного Кодекса РФ подразумевает исключительную и одновременно высшую меру ответственности за виновное невыполнение родительского долга - лишение родителей родительских прав.

- ст. 73 Семейного кодекса РФ предусматривает ограничение родительских прав.

- согласно ст. 77 Семейного кодекса РФ «При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится».

3) Уголовная ответственность

Статья 156 – Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности....., если это деяние сопряжено с жестоким обращением с несовершеннолетним

Статья 115 – Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности

Статья 116 – Побои, нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль

Статья 117 п. «г»): Истязание, причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного

Статья 119: Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы

Статья 125: Оставление в опасности

Статья 131 п. «д»: Изнасилование, половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, заведомо несовершеннолетней

Статья 132 п. «д»: Насильственные действия сексуального характера, совершенные в отношении заведомо несовершеннолетнего

Статья 134: Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Статья 135: Развратные действия без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста

Привлечение к уголовной ответственности

родителей, иных лиц, допустивших причинение телесных повреждений несовершеннолетним членам семьи по городу в 2012 году: 5 человек (мужчины) осуждены по ч. 1 ст.116 УК РФ осуждены к условной и уголовной мере наказания.

Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком:

1. Уважение. Идеи вашего ребёнка о том, что является самым важным, могут быть отличными от ваших. Постарайтесь помнить об этом, когда ваш ребёнок хочет сказать вам что-нибудь срочно, даже тогда, когда вы очень заняты.

2. Физическая забота. Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребёнка и т. д.

3. Похвала и призы. Они помогут ребёнку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.

4. Внимание. Слушайте детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.

5. Доверие. Дайте знать ребёнку, что вы доверяете ему, и что бы ни случилось, вы ему поверите и поможете,

6. Любовь.

Подводя итог, хочу напомнить, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.

Все мы выросли в семьях, не всегда в полных. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом.

Отечеству и обществу нужны крепкие семьи, в которых бы подрастали на радость всем здоровые дети. Дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд. Дети, выросшие в любви и воспитанные в благочестии.

Анкетирование или опрос родителей:

1. Если Ваш ребенок провинился, какие наказания Вы используете.
2. Какие используете поощрения?
4. Едины ли Ваши требования в семье при воспитании?
5. Можете ли Вы извиниться перед ребенком, если были не правы?
6. Какие взаимоотношения с ребенком предпочитаете?
7. Какие результаты Вы ожидаете от наказания?

Тема № 4. Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Закон — это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке. Правонарушения — это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. Преступления — запрещенные уголовным законом общественно-опасные виновные деяния, наносящие вред общественным отношениям и сложившемуся в обществе правопорядку. За преступления применяются наиболее строгие меры государственного принуждения — уголовно-правовые санкции, устанавливающие значительные уровни ответственности лиц, виновных в их совершении. Проступки представляют собой виновные противоправные деяния, которые характеризуются меньшей по сравнению с преступлениями степенью общественной опасности и которые влекут за собой применение не уголовно-правовых санкций, а мер административного, дисциплинарного или гражданско-правового воздействия. Напишите на листочках, каковы, на ваш взгляд, причины правонарушений, которые совершают подростки?

Причины, «толкающие» на правонарушения:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми
- влияние социума

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Пример: Рассмотрим ситуацию - Восьмиклассник Дима не приходит в школу, говорит, что у него плохое настроение, он не хочет никого видеть. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны:

- добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий;
- не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей;
- уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.
- выполнять все требования Устава школы (школьная форма).

Работа в группах.

Задание 1.

Ситуация № 1. Восьмиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из младших классов в коридоре школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно

классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия классного руководителя?

(эти ребята совершили преступление)

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство

Ситуация № 2: на перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучотища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Сейчас получишь! (пинает и отталкивает, телефон падает, разбивается). Как можно классифицировать действия: как проступок, правонарушение или преступление.

Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия классного руководителя?

(порча имущества, штраф)

Ситуация №3: на замечания учителя ученик отреагировал агрессивно, при других учениках во всеуслышание сказал: «Сами пасть закройте». Как можно классифицировать действия ученика: как проступок, правонарушение или преступление. Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия классного руководителя?(оскорбление - штраф)

Ситуация №4: В класс вбегают мальчишки:

– А наш класс выиграл в игре баскетбол! А 9 класс- лохи!

– Давай на парте напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Как можно классифицировать действия мальчиков: как проступок, правонарушение или преступление?

Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия классного руководителя? (вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных).

В «Уголовном Кодексе РФ» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Мы рассмотрели конкретные ситуации и можем сделать вывод, что наши дети очень часто не задумываются над тем, что они говорят, что они делают, какими могут быть последствия их слов и действий. А теперь давайте подумаем, а каждый ли ребенок поведает родителям о произошедшем? Конечно же нет. Все зависит от семьи, от доверия детей к родителям. Задумайтесь, доверяют ли вам дети? Могут ли рассчитывать на вас в трудную минуту?

Задание 2.

Напишите на листочках: что мы можем с вами сделать по профилактике правонарушений (усилить контроль, объяснять, рассказывать, организовывать экскурсии, встречи с психологом).

Рефлексия «Корзина чувств».

На доске вы видите «корзиночку», которая олицетворяет наше родительское собрание. В ходе собрания у вас возникли чувства. Что же это были за чувства, вы напишите на наших бабочках.

Далее родители зачитывают свои чувства и прикрепляют к «Корзине чувств»

Тема № 6. Профилактика зависимого поведения.

Необходимо сразу оговориться: когда заходит речь о профилактике, у большинства людей возникает ассоциация с рассказами о наркотиках. И подавляющее большинство родителей считает, что эта проблема не коснется их детей. Но в современном понимании профилактика затрагивает гораздо более широкий пласт проблем. Это профилактика зависимого поведения в целом.

Понятие «зависимое поведение» включает в себя целый спектр поведенческих реакций и личностных особенностей человека. Поэтому первичная профилактика зависимостей включает в себя не только профилактику химических зависимостей, но и так называемых поведенческих зависимостей (компьютерная, игровая, Интернет, пищевая).

Профилактика химических зависимостей подразумевает не только профилактику наркозависимости. Наркотик – понятие больше юридическое, так как в основе отнесения или не отнесения какого-либо вещества к наркотическому лежит не способность этого вещества вызывать зависимость и не степень вреда, причиняемого организму при употреблении, а то, внесено ли это вещество в список наркотических веществ или нет. Понятие психоактивные вещества гораздо шире. Помимо наркотических и психотропных препаратов к психоактивным веществам относятся вещества, способные изменять психическое состояние человека и вызывать зависимость: табак, алкоголь, чай, кофе, лимонад, шоколад, лекарственные препараты, средства бытовой химии, и непосредственно наркотические и психотропные препараты.

Кроме того, профилактика может проводиться на разных «уровнях». Первичная профилактика направлена на предупреждение экспериментов с психоактивными веществами, то есть в общем виде это профилактика первого употребления.

В образовательных учреждениях и в семье проводится именно первичная профилактика зависимостей. Первичная профилактика подразумевает создание условий, препятствующих первой пробе психоактивных веществ и экспериментированию с ними. Что здесь имеется ввиду?

Во-первых, конечно же, **воспитание**. Счастливый, уверенный, здравомыслящий, самодостаточный, увлеченный любимым делом человек не будет испытывать потребность в приеме каких-либо психоактивных веществ. Человек, умеющий эффективно справляться с проблемами, имеющий круг людей, поддерживающих его, обладающий конструктивной жизненной позицией, всегда ответит отказом на сомнительное предложение. Таким образом, основной воспитательной задачей семьи и образовательного учреждения является формирование такой личности детей и подростков. Доброжелательность и поддержка семьи помогают воспитать в детях чувство собственного достоинства, уверенности в себе и способности отстаивать свое мнение.

Во-вторых, это **занятость свободного времени** учащихся, включение их в систему кружков и секций, формирование устойчивых интересов. Поэтому следующей задачей в рамках профилактики зависимости является оказание помощи ребенку в поиске интересного занятия и социально одобряемых способов организации досуга (спорт, творчество, общественная деятельность)

В-третьих, необходимо формировать у детей и подростков **установку на здоровый образ жизни**. Укреплять и пропагандировать ценность здоровья. Воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью. Необходимо объяснять детям значение слов «ответственность», «выбор», «последствия». Мы должны объяснить нашим детям, как эти понятия связаны между собой. Нужно, чтобы дети понимали, что взрослость – это не вседозволенность, а огромное количество обязанностей и груз ответственности. Мы, взрослые должны помочь нашим детям понять, где и чья ответственность. Работая с подростками, я задавала им очень простые вопросы: «Кто отвечает за вашу жизнь и здоровье?» и «Когда человек сам начинает нести ответственность за себя?». Ребята отвечали, что за их жизнь и здоровье отвечают учителя и родители, иногда еще и друзья. Ответ «Я сам» звучал крайне редко. С одной стороны подобные ответы свидетельствуют о том, что наши дети чувствуют себя защищенными, но с другой стороны проявляется тенденция перекладывать ответственность за себя на окружающих. А это таит в себе серьезную опасность. Когда ребенку нужно сделать выбор, принять или отвергнуть сомнительное предложение (например, выпить, покурить, прогулять школу и так далее) нас, взрослых, рядом нет. И ребенку самому приходится делать выбор. А он зачастую оказывается просто к этому не готов. Если к этому добавить неуверенность в себе и неспособность отстаивать свое мнение (или просто отсутствие этого мнения),

боязнь насмешек сверстников, плохое настроение из-за неприятностей в школе или дома – все это ситуации, провоцирующие первую пробу.

Какова роль семьи в процессе формирования зависимости

Злоупотребление психоактивными веществами в семье. Наши дети видят все. Но, к сожалению, пока не умеют анализировать увиденное.

Например, праздничное застолье... Дети видят, что праздник сопровождается застольем, а застолье сопровождается употреблением горячительных напитков. У детей формируется зачастую неосознаваемое убеждение: алкоголь, значит радость и веселье, причем это убеждение формируется достаточно рано, когда ребенку крайне сложно допустить даже мысль о том, что папа и мама могут что-то делать неправильно. По такому же принципу формируется и отношение к курению. Социологические исследования показали, что если в семье курит один родитель, вероятность того, что ребенок тоже начнет курить составляет 50 %, но если курят оба родителя, то вероятность курения ребенка возрастает уже до 85 %.

Отношение к лекарственным препаратам так же формируется в семье. Всегда ли применение лекарств оправдано? Если родители по самому ничтожному поводу спешат сами принять таблетку или настойку и дать лекарство ребенку, то у ребенка формируется излишне «доверительное» отношение к лекарственным препаратам, появляется убеждение, что с помощью таблеток можно решить многие проблемы. Например, ваш ребенок нервничает перед контрольной работой. Что вы станете делать? Накапаете валерьянки или вместе поищите способ снять напряжение (погулять, поговорить, послушать музыку, порисовать, принять душ и т.д.).

Таким образом, родителям необходимо четко понимать, какое место в жизни семьи занимают табак, алкоголь, лекарственные препараты.

Неправильное воспитание. Родительский труд – это сложнейшая и ответственнейшая работа по формированию и развитию САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ личности. Когда мы забываем о конечной цели воспитания ребенка, то попадаем в ситуацию, которую можно обозначить, как «за деревьями не видим леса». То есть мы прикладываем значительные усилия, а получаемый результат нас не устраивает.

Иногда мы настолько сильно любим и оберегаем наших детей, что невольно воспитываем в них безответственность и несамостоятельность. Отсутствие требований, запретов, обязанностей и сосредоточенность внимания родных на проблемах и интересах ребенка в ущерб интересам других членов семьи ведут к формированию у ребенка эгоизма и безответственности.

Неясность выдвигаемых родителями требований и отсутствие четких санкций за несоблюдение норм поведения в семье, формируют у ребенка неспособность к принятию самостоятельных решений и неуважительное отношение к родителям.

Не менее опасными нарушениями семейного воспитания является холодное отношение к подростку, чрезмерная жесткость воспитательных воздействий,

отсутствие эмоционального контакта с ребенком, систематическое унижение ребенка (особенно в присутствии других детей), что приводит к формированию позиции неудачника и неспособности противостоять давлению сверстников.

И еще одно нарушение семейного воспитания, которое как массовое явление появилось не так давно. Это сверхзанятость родителей. Иногда в погоне за материальными благами мы забываем о том, что нашим детям нужны не только вкусная еда, модная одежда, самый современный компьютер и поездки за границу. Нашим детям нужен эмоциональный контакт с родителями, ощущение присутствия родителей в их жизни, доверительные разговоры, совместные дела, то есть все то, что мы вкладываем в понятие полноценное общение. А в суете будничного труда, ненормированных рабочих дней, работы, взятой на дом, мы иногда просто не можем уделять достаточное время нашим детям, у нас не хватает ни сил, ни времени. Сыт? Обут? В школе все хорошо? Деньги на карманные расходы есть? Ну и все в порядке... А в порядке ли? Как часто мы замечаем изменения в настроении и поведении наших детей, понимаем ли мы, что с ними происходит, что они чувствуют. Знаем ли мы о чем они мечтают, что для них важно? Знаем ли мы их друзей? Стараемся ли мы понять, что их беспокоит? Чем они занимаются, когда нас нет рядом? Какие книги читают, что ищут в Интернете, о чем говорят с друзьями? Чего боятся?

Наличие продолжительных, глубоких конфликтов в семье. Употребление психоактивных веществ может оказаться формой ретризма. Ретризм – это уход от окружающей действительности. Ретризм принимает различные формы: уход в секты, уход в виртуальную реальность (компьютерные игры, Интернет), или уход в мир иллюзий (в этом случае психоактивные вещества являются своеобразными проводниками), и, наконец, как крайний вариант ретризма – уход из жизни (самоубийство).

Семейная профилактика

Крепкие семейные узы. Планируйте и организуйте совместные семейные дела, которых бы дети ждали. Доверяйте и уважайте своих детей. Общайтесь с ними, и слушайте их. Не читайте нотаций и не приказывайте, лучше обсуждайте дела и проблемы и вместе ищите ответы на вопросы. Никогда не наказывайте своих детей в присутствии их друзей или других детей, никогда не сравнивайте их с другими детьми. Любите их любыми: неуспешными, неталантливыми, взрослыми. Позволяйте своим детям выражать отрицательные эмоции. Не создавайте детям тепличные условия, позволяйте им испытывать голод, холод, переживать неудачи, учите их справляться с трудностями.

Активная роль родителей в жизни детей. Родители должны знать своих детей. Что их радует и беспокоит. Нужно учить детей критически оценивать свои поступки и предвидеть последствия своего поведения. Это поможет им

преодолеть беспечность, которая может толкнуть их на поиски легких решений, в том числе и с помощью ПАВ.

Ясные правила, стандарты внутри семьи. Будьте тверды и последовательны: дети должны знать, чего от вас ожидать. Показывайте пример: алкоголь, табак, лекарства – эти вещества легальны, но какое место они занимают в вашей жизни – это пример для ваших детей.

Наличие постоянных обязанностей, причем необходимо помнить, что система поощрений эффективней системы наказаний. Никогда ничего за ними не доделывайте.

Заключение. Вопросы родителей.

Тема № 7. Как управлять неуправляемыми подростками.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

В возрасте 13-14 лет меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры, характер взаимоотношений со взрослыми и родителями часто носит протестный характер. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями.

Особенности подросткового развития:

- гормональная перестройка, половое созревание;
- проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников;
- снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим;
- происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях;
- сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром;
- происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других;
- стремление к лидерству в группе сверстников. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой

«подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Самые распространённые ошибки в воспитании подростков:

Взрослые делают ошибки в общении с подростками и их воспитании независимо от своего уровня образования, материального благосостояния или возраста. Все эти факторы, разумеется, также имеют собственную силу, но это будут совершенно другие ошибки.

1. Гипопротекция

Период, когда повышенная свобода. Поступки ребенка не контролируются. Взрослые ничего не знают о своём подростке, с кем и где он проводит время. Взрослые формально выполняют собственные функции, но нечего не делают для воспитания. В результате подросток будет искать необходимые ему нормы и ценности вне семьи. И не всегда эти нормы не противоречат его общественному закону, психике и здоровью.

2. Гиперпротекция

Родительское воспитание с повышенным контролем и повышенным вниманием к подростку. Взрослые хотят полностью контролировать поведение подростка.

Такое воспитание игнорирует личность подростка. Поэтому возникает падение адаптивных способностей ребенка: потребительская позиция, беспомощность, конфликты со сверстниками.

А у некоторых детей такой тип воспитания, вызывает протест, ведущий к различным нарушениям поведения и к обострению взаимоотношений с родителями.

3. «Кумир семье»

«Мимозное воспитание». Целью взрослых становится удовлетворение всех потребностей подростка, желание избавить его от всех трудностей. Подросток в результате становится эгоцентричным, всегда хочет быть в центре внимания, получать все желаемое без особого труда. При столкновении с трудностями ему трудно с ними справиться.

4. Жесткие отношения

Сильно жестокое отношение с неприятными расправами за непослушание и мелкие проступки вызывают у подростка ожесточение и страх перед взрослыми. Как правило, с таких подростков вырастают жестокие и плохие люди.

5. Эмоциональное отвержение

Родительское воспитание по типу Золушка. Родители тяготятся подростком, который всегда это ощущает, особенно если в доме есть ещё один малыш, получающий от них особое внимание. Такое воспитание развивает скрытность, обидчивость, чувствительность и ранимость.

6. Воспитание вундеркинда

Взрослые хотят дать подростку как можно более широкое образование. Кроме учебы в школе, подросток занимается спортом, иностранным языком, музыкой. Он постоянно куда-то спешит, занят.

В таких ситуациях подросток лишается возможности общаться со сверстниками, участвовать в детских играх. У него протест против данного режима. Он хочет избавиться от нагрузок, поэтому выполняет их формально. Загруженность способна развивать истощаемости тревожности и нервной системы.

Период, когда ребенок становится подростком, сложен не только для него, но и для нас – тех взрослых, которые с ним взаимодействуют. Неудивительно, что у нас тоже могут возникнуть те или иные трудности во взаимодействии с ним. В зависимости от индивидуальных особенностей у подростков могут возникнуть специфические трудности при прохождении подросткового возраста.

Рекомендации родителям

- Научатся уважать его мнение и прислушиваться к нему, перестаньте делать выговоры и унижать его друзей (узнайте их лучше, разрешив пригласить их домой)

- Не усматривать в «недопустимом» поведении повзрослевших чад исключительно злой умысел. Помните, что дурные поступки не всегда являются отражением внутреннего мира подростка.

- Сопереживайте, не высмеивайте и не отталкивайте в минуты откровенности.

- Старайтесь проводить время вместе. Только не сидите, молча у телевизора, а займитесь интересным ему делом. Например, сыграйте в баскетбол, спойте под гитару, обсудите новости в Интернете.

- Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется и без вас, не навязывайте свое мнение по любому вопросу, не критикуйте, а попробуйте понять.

- Помогайте, когда он просит вас об этом.

- Поддерживайте даже самые ничтожные успехи во всем - в учебе, спорте и т.д.

- Делитесь своими чувствами, переживаниями, тревогами по различным поводам.

- Разрешайте конфликты мирным путем. Не давайте волю эмоциям - слезам, крикам, угрозам.

Чаще используйте приветливые фразы, показывающие Вашу потребность в общении с ним, Вашу любовь в проявлениях родительской ласки «взрослые» подростки нуждаются порой отчаяннее.

Тема № 8. Умеете ли вы любить своего ребенка?

Уважаемые родители! Какими бы вы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос: «Любите ли вы своего ребёнка?» А как мы любим и, тем более умеем ли мы любить, - над этим как-то задумываться не приходилось. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом и попытаемся выделить слагаемые родительской любви.

Мы постараемся подтвердить или опровергнуть высказывания ученого - педагога С. Соловейчика: «Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребёнка, всегда люблю».

Давай те, прежде чем начнём разговор, ответим на вопросы теста, который предложил родителям журнал «Воспитание школьников». Ответы не надо будет озвучивать, это только для того, чтобы вы смогли оценить свои отношения с ребёнком, которые в каждой семье индивидуальные.

Запишите в строчку через запятую числа от 1 до 14. Таково количество вопросов. При ответе на вопрос надо поставить одну из цифр: «да» - 2 балла, «отчасти», «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 балл. Отвечайте, на вопросы быстро, не раздумывая: первая реакция - самая верная.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Хотят ли дети, чтобы на детских праздниках вы были с ними?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи?
12. Бываете ли вместе с театре , в кино, на выставках?
13. Участвуете ли вы вместе с детьми в жизни класса, на прогулках, в походах?
14. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ними?

Считаем количество набранных баллов.

Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали *более 20 баллов.*

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить, как удовлетворительными, но недостаточно многосторонними. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребёнком. Нисколько не сомневаюсь в том, что вы все набрали большее количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чём ваши удачи в воспитании своего ребёнка, где вы ошибаетесь. Почему – самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Ещё чуть – чуть - и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребёнком, которая со временем разрастётся в огромный овраг?

«Человек меняется не от манипуляций, которые с ним проделывают, не от воздействий, а только от собственных душевных движений, возникающих в его отношениях с людьми».

С. Соловейчик.

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о то, почему в определённых ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребёнка ставит в тупик, а может быть и сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом становится стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители время от времени их совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

Сейчас мне хочется рассказать *китайскую притчу «Ладная семья»*.

«Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая: мир и лад царили в той семьей. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз

ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочёл владыка и спросил:

- И всё?

- Да,- ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил:- И мира тоже».

Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос: «Любите ли вы своего ребёнка?». А как мы любим и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как то задумываться не приходилось. А вот, что думают о родительской любви ваши дети. Ребятам было предложено ответить на ряд вопросов и, проанализировав их ответы, я пришла к следующим выводам:(учитель знакомит с результатами анкетирования).

А ведь любовь родителей - одна из главных потребностей ребёнка. А. С. Макаренко писал: «Люди, воспитанные без родительской любви, - часто искалеченные люди». У ребёнка, воспитанного без родительской ласки, возникает ощущение, что мир вокруг него холодный и неприветливый. Он пугается этого мира, ещё не зная его. У него рождается состояние страха и агрессивности по отношению к другим людям. У таких детей чаще всего заниженная самооценка, они считают себя ненужными, возникают проблемы в общении со сверстниками. Всё это приводит к тому, что в подростковом возрасте, у таких детей большая вероятность попасть в дурную компанию, начать употреблять наркотики и алкоголь.

Сегодня я предлагаю Вам поразмышлять над вопросом: «Что же такое – родительская любовь?»

Есть много разновидностей этой любви, но мне бы хотелось поговорить о тех её видах, которыми в нашей жизни мы встречаемся чаще всего.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ

любовь умиления

любовь деспотическая

любовь откупа

Любовь умиления – это неразумная любовь. Мать и отец радуются каждому шагу ребёнка, не задумываясь над тем, к чему он может привести. Безрассудное умиление приводит потом к печальным результатам. Принципом жизни такого ребёнка становится девиз дикаря: всё мне разрешается, ни до кого мне дела нет, главное – моё желание. Ребёнок, воспитанный в духе умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия «можно», «нельзя», «надо». У него складывается твёрдое убеждение в том, что он приносит радость, счастье родителям уже тем, что он существует.

Ещё одна разновидность неразумной родительской любви – *это любовь деспотическая*. Родители постоянно попрекают и упрекают своего ребёнка. Все это они делают только потому, что любят его и хотят добра ему. В обстановке деспотического самовластия, мелочных придирок, постоянных упреков ребёнок ожесточается, становится грубым и бессердечным.

Третья разновидность неразумной родительской любви – это *любовь откупа*. Родители считают, что материальными затратами можно измерить родительскую любовь. Ребёнок одет, обут, здоров, у него есть всё необходимое – что ещё нужно? Дети в таких семьях растут в атмосфере духовной пустоты. Их сердцам совершенно незнакомы и недоступны такие человеческие чувства, как ласка, милосердие, сострадание. Они могут вырасти жёсткими людьми.

Давайте и мы с вами присмотримся к себе. Не намечается ли какой – нибудь трещины в наших отношениях с ребёнком, которая со временем может разрастись в огромный овраг?

Сейчас я предлагаю вам объединиться в группы, вспомнить, обсудить и выписать на листок ошибки, которые вы когда-то совершали в воспитании своих детей. Затем один человек из группы представит вашу работу.

(По истечении времени кто – то из группы докладывает о работе.)

Среди ошибок, которые вы назвали, есть общие.

Психологи, так же выделяют некоторые *общие ошибки*, которые все когда – либо совершали. Давайте сравним наши выводы с выводами специалистов.

1. Обещание больше не любить.

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

Обещание больше не любить – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. Дети же прекрасно чувствуют фальшь. Обманув однажды, вы можете надолго потерять доверие своего ребёнка.

2. Слишком мало ласки: «Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребёнка».

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придаёт уверенности в себе, в своих силах.

3. «Больше денег – больше воспитание».

«Любовь нельзя купить за деньги». Вы не должны чувствовать угрызений совести за то, что не можете исполнять все желания своего ребёнка. Поверьте, совсем не деньги делают его счастливым, а осознание того, что он для вас самый – самый.

Ваше настроение: «Можно или нет? Это зависит от настроения».

Иногда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что – то, а завтра это же запрещают. Ребёнок понимает лишь одно: всё равно, что я делаю – главное, какое настроение у мамы или папы.

4. Слишком мало времени.

«К сожалению, у меня нет времени для тебя».

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Если ребёнок постоянно слышит, что у мамы или папы нет на него времени, то он будет искать родственные души среди чужих людей.

Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от

времени совершают. Давайте сложим наши ошибки в большой конверт, чтобы не забывать о них, а поработать над их исправлением. Всегда лучше учиться на ошибках других, но важнее признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Как же любить своего ребёнка?

Несколько лет назад австралийские психологи исследовали две группы матерей. У одних дети капризничали, бывали непослушными. Матери второй группы на своих детей почти не жаловались, потому что те в основном вели себя хорошо. Интересно было выявить ту манеру, в какой общаются с детьми те и другие. Оказалось, что матери в первой группе реже смотрели в глаза своим детям, чаще говорили неприязненным тоном, давали указания с большого расстояния и очень редко наклонялись или присаживались рядом с ребёнком, чтобы поговорить с ним. Для ребёнка близость с родителями не только естественна, но и крайне желательна. Так он чувствует себя удобно и безопасно. Прикосновения родителей выступают как важный знак заботы и любви. Дети школьного возраста нуждаются в таком общении.

Каждый родитель по – своему выражает свою любовь к детям. Психологи установили, что существует несколько способов выражения любви к своему ребёнку, среди которых можно выделить самые значимые:

- ✓ Контакт глаз.
- ✓ Физический контакт.
- ✓ Пристальное внимание.
- ✓ Каждый из этих способов принципиально важен.

А сейчас я предлагаю вам выполнить несколько упражнений. Давайте поучимся выражать свою любовь к детям. Представьте, что один из вас ребёнок, а другой его родитель.

1 упражнение. Оказывается, что внимательнее всего ребёнок слушает нас, когда мы смотрим ему в глаза. Тяжёлой для ребёнка является родительская привычка избегать смотреть ему прямо в глаза. Увы! Как часто мы выбираем такую суровую меру наказания! Для ребёнка очень мучительно, когда родители сознательно и специально избегают смотреть на него. Итак, глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь независимо от того, довольны вы им в данный момент или нет.

Выражение глаз является мощным средством общения. Внимательно следите за тем, что говорят ваши глаза, а не только ваши губы. Очень важно смотреть ребёнку в глаза, особенно близко наклонившись к нему или присев рядом с ним, чтобы оказаться буквально на одном уровне с ним. Ответить взглядом на взгляд иногда бывает достаточно для того, чтобы ребёнок понял – вы ему доверяете, одобряете его действия, цените его усилия.

2 упражнение.

Второй способ выражения любви к ребёнку – физический контакт. Это

прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться, прижать к себе, поцеловать. Те родители, которые не используют физический контакт, наверное, считают, что их дети – это куклы, и задача заключается в том, чтобы научить их ходить и правильно себя вести. А известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того чтобы просто существовать, ребёнку требуется 4 объятия в день, для нормального же развития – 12». Но помните, что выражение любви с помощью физического контакта должно соответствовать возрасту детей. Если со дня рождения до 6-7 лет мы часто целуем детей (им это нравится), то в 8-10 лет можно обнять, прижать к себе, ласково потрепать. В подростковом возрасте многие дети считают такие проявления «телячьими нежностями». Девочки тянутся к мамам, им нравится, когда мама их целует; мальчики же начинают это отвергать. Их больше тянет к папам, но потребность в контакте остаётся.

Третий способ выражения любви – пристальное внимание. Мы сосредотачиваемся на ребёнке полностью, не отвлекаемся ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребёнок ни на мгновение не усомнился в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Быть внимательным к ребёнку требует времени, но это потребность каждого ребёнка.

А какого же внимания хотят наши дети?

Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.

Придя из школы, рассказать о своих удачах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.

Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.

На ночь послушать сказку и быть заботливо укрытым.

Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки, во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что – то такое, что давно хотелось.

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Пора подвести итог. Я опять предлагаю вам поработать в группах.

На доске нарисовано солнышко – это вы своим теплом согреваете своего ребёнка. Но у нашего солнышка пока нет лучиков. Они лежат на столах перед вами. Я даю вам несколько минут, чтобы обсудить услышанное сегодня и подумать, как будут называться лучики солнышка вашей родительской любви.

(После обсуждения родители прикрепляют свои лучики)

Посмотрите, какое лучистое солнышко у нас получилось! Оно, как и то, под которым мы живём, щедро дарит своё тепло, ласку нашим детям, не выбирая времени и места. Именно так мы должны любить своих детей, без каких – либо на то условий.

Большое спасибо за работу и внимание. Говорить о родительской любви

можно бесконечно, и я думаю, мы ещё не раз вернёмся к этой теме, но кое-что для размышлений я предлагаю вам в памятке-конспекте нашего собрания.

И последний вопрос - вы умеете хранить секреты? Вместе с памяткой я выдаю вам конверты с записями рассуждений ваших детей на тему: «Если бы я был моей мамой (моим папой), то я бы своему ребёнку...». А девизом вашей родительской любви пусть станут слова:

Любим тебя без особых причин

За то, что ты внук,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей

По завершении собрания родителям раздаются Памятки (см. Приложение 8).

Памятка родителям

1. Это обыкновенные дети.

2. Они ведут себя как все дети на свете.

3. В ребячьих выходках есть немало неприятного, даже противного.

4. Если я буду стараться выполнять свою роль родителя и любить детей, несмотря на их проделки, они будут стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек.

5. Если я люблю их только тогда, когда они послушны и радуют меня своим поведением (обусловленная любовь), если я выражаю свою любовь к ним только в эти (увы, редкие) моменты, они не будут чувствовать, что их всегда искренне любят. Это, в свою очередь, сделает их неуверенными, снизит их самооценку, пошатнуть веру в себя, может помешать им развиваться, в лучшую сторону, укреплять самоконтроль и проявлять себя более зрелыми. Следовательно, я отвечаю за поведение своих детей и наилучшее их развитие не менее (если не более), чем они сами.

6. Если я люблю своих детей безусловной любовью, они будут себя уважать, и у них появятся чувства внутреннего умиротворения и равновесия. Это позволит им, по мере того как они взрослеют, контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение.

7. Если я люблю их тогда, когда они выполняют мои требования и соответствуют моим ожиданиям, они будут чувствовать свою неполноценность. Дети будут считать, что бесполезно стараться, потому что этим родители никогда не угодишь. Их будут преследовать неуверенность, тревожность и низкая самооценка. Постоянно будут возникать помехи в эмоциональном и поведенческом развитии.

8. Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте.

«Хорошие ли вы родители?»

На вопросы этого теста нужно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете _____ об _____ этом.
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать _____ на _____ поведение _____ вашего _____ ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали _____ бы.
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребенком.

Подсчет результатов.

За каждый ответ «да» на вопросы: 2,4,6,8,10,12,14, а также «нет» на вопросы: 1,3,5,7,9,11,13,15 получается по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

100-150 очков. Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка.

50-99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы

можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать - это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0-49 очков. Кажется, можно только больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам поможет в этом. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Тест на определение отношения родителей к ребенку

Инструкция к проведению теста

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны;

«б» – если скорее согласны, чем не согласны;

«в» – если скорее не согласны, чем согласны;

«г» – если полностью не согласны.

Текст опросника

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.

4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.

5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше его оставить в покое.

6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.

7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.

8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.

9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями,

легче принимают их советы.

10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми.

12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии.

13. ет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

14. Воспитание детей – это тяжелая и нервная работа.

15. Внимательный родитель должен знать, о чем думает его ребенок.

Обработка результатов.

Все суждения группируются в 3 шкалы:

1 шкала – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком:

№ 3, 6, 9, 12, 13.

2 шкала – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека):

№ 2, 5, 8, 11, 14.

3 шкала – излишняя концентрация на ребенке (гиперопека):

№ 1, 4, 7, 10, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

«а» – 4 балла;

«б» – 3 балла;

«в» – 2 балла;

«г» – 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трем шкалам, можно оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности.

Опросник С. Степанова

«Стили родительского поведения»

По поводу воспитания детей существует множество теорий, созданных в основном теми, кто детей не имеет. Те же, кто воспитывает собственных детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче — как получится. А как же получается?

С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа *выберите самый для вас предпочтительный*.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды. В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика. В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете права на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему,

не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большие участие и поддержку с вашей стороны!

Бланк ответов										
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	НОМЕРА ВОПРОСОВ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
2	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
3	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
4	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	НОМЕРА ВОПРОСОВ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индиферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Анкета «Воспитанность детей в семье».

Нравственные качества и признаки их проявления у ребенка в семье (подчеркнуть характерное).

1. Исполнителен ли и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?

- Всегда исполнитель и послушен.
- Не всегда послушен и исполнитель.
- Часто не исполнитель и не послушен.
- Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.

2. Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам? Книгам?

- Всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество.

- Не всегда бережлив.
- Часто проявляет расточительность и небрежность.
- Всегда небрежлив.

3. Аккуратен ли дома?

- Аккуратен всегда и во всем.
- Аккуратен, но не всегда и не во всем.
- Часто бывает неряшлив.
- Постоянно неряшлив.

4. Каково поведение ребенка дома?

- Всегда хорошее.

- Не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.

- Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует.
- Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.

5. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?

- Отзывчивый, заботливый, добрый.

- Не всегда отзывчивый и заботливый.
- Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм.
- Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.

6. Насколько ребенок трудолюбив?

- Любит труд, постоянно сам помогает старшим.
- Не всегда помогает, делает то, что поручают.
- Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
- Постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.

7. Насколько развиты простота и скромность в отношении к родным и близким?

- Всегда прост, скромен.
- Не всегда, иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
- Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.
- Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

8. Проявляется ли критичность ребенка в семье?

- Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.
- Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.
- Очень редко высказывает свое мнение и критические суждения.
- Не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

9. Проявляет ли при этом самокритичность?

- Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

- Не всегда самокритичен, но всегда исправляется после критических замечаний.

- Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.

- Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.

10. Как относится к занятиям дома?

- Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.

- Не всегда добросовестно готовит домашние задания.

- Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля.

- Проявляет безответственность в учении, дома не занимается.

11. Как относится к общественным поручениям?

- Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

- Не всегда проявляет ответственность и желание выполнить общественное поручение.

- Чаще всего безответственно относится к общественным поручениям, требует постоянного контроля родителей.

12. Каково отношение ребенка к друзьям, школе?

- Любит своих друзей, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома.
- Любит, но не всегда подкрепляет это хорошими делами.
- Равнодушен к делам друзей и класса.
- Не любит друзей и класс, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.

Анкета «Мой ребенок в школе и дома»

Уважаемые родители! Просим ответить на несколько вопросов. Этим Вы окажете помощь в организации учебно- воспитательного процесса.

1. Каким образом школа привлекает Вас к участию в жизни детей?
2. Как Вы откликаетесь на просьбы учителей? Какие поручения выполняете?
3. Часто ли делится Ваш ребенок дома делами и событиями? Обращается ли к Вам за помощью?
4. Отмечаете ли Вы дома события жизни своих детей? Каким образом?
5. Как часто встречаетесь с классным руководителем? Есть ли в этом система или от случая к случаю?
6. Какую помощь хотели бы получить от школы по воспитанию детей и в какой форме?
7. Назовите возраст Вашего ребенка.
8. Ваше образование.
9. Укажите условия жизни Вашей семьи (подчеркнуть): удовлетворительные, хорошие, неудовлетворительные. Укажите причину неудовлетворительных условий, если они имеют место.
10. Какие условия, на Ваш взгляд, созданы детям в школе для гармоничного развития (подчеркнуть): хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные. Если условия неудовлетворительные, укажите причину.
11. Что мешает Вам правильно воспитывать детей?

Анкета для родителей «Детей воспитывают родители. А родителей?»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они - главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Вот почему так важно знать, насколько успешно умеем мы справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности.

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1	2	3	4
1. ... в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. ... посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. ... признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. ... извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. ... овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	А	Б	В
6. ... поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. ... поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. ... рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. ... всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. ... пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В

Окончание табл.

1	2	3	4
11. ... выделить ребенку один день, когда он может делать что хочет и вести себя как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. ... не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. ... устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Подсчитайте очки. Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, это значит, что ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно.

Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно и того, и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Список литературы.

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав, А. Н. Волкова, Г. Г. Гарскова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2004. – Из содерж.: Гл. 4. Опыт организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. – С. 225-330.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие / Б. Н. Алмазов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Из содерж.: О системе профилактики детской безнадзорности. – С. 47-67.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)
5. Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение. Материалы для специалистов. Санкт- Петербург. Изд. Медный всадник, 2013.- 87 с.
6. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие. – М.: Московский псих. - соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 240 с.
7. Гришина, Н. В. Исследование индивидуальности: человек как субъект жизни. Психология индивидуальности: материалы III Всерос. науч.конф., Москва, 1-3 декабря 2010: в 2-х ч. / отве. ред. А.Б.Орлов: Изд. дом Гос. университета Высшей школы экономики, 2010. – ч.1.
8. Девиантология: хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 411 с.
9. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. — СПб.: Речь, 2004. -256 с.
10. Леонтьев, Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д. А. Леонтьев /Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. – 607 с.
11. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. - СПб. : Речь, 2007. - 192 с.
12. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207с.
13. Павлова, М. А. - Педагогические технологии работы с «трудными» детьми / М. А. Павлова. -Волгоград: Учитель, 2011- 41с.
14. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних : Методические рекомендации. Сост.: Э. Т. Баталова, А. М. Вафина, Ж. В. Соркина, Казань. - 2019. – 34 с.

15. Раттер, М. Помощь трудным детям : пер. с англ. / М. Раттер ; под общ. ред. А. С. Спиваковской ; предисл. О. В. Баженовой, А. Я. Варга. — М. : Прогресс, 1987. — 424 с.
16. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2009. — 120 с.
17. Шейнов, В. П. Управление конфликтами: теория и практика / В. П. Шейнов. — Минск : Харвест, 2010. — 912 с.

